

## Conocimiento y actitud de los estudiantes de enfermería sobre la salud ocupacional: un estudio transversal

Knowledge and attitude of nursing students on occupational health: a cross-sectional study

Laura Gabriela Fierro Valverde  
lfierrov@unemi.edu.ec  
ORCID: 0009-0003-7478-6237  
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Miriam Jacqueline Muñoz Aucapiña  
ORCID: 0000-0002-2656-7406  
Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Ecuador

Shirley Janeth Soledispa Reyes  
ORCID: 0009-0009-2457-642x  
Hospital General del Norte de Guayaquil, Ecuador

### RESUMEN

La salud ocupacional es una rama de las ciencias médicas importante para los profesionales que desempeñan la enfermería, ya que su alcance va desde la prevención hasta las de control de riesgos laborales, actividades afectan de manera directa a los trabajadores de la salud. El presente estudio tiene como objetivo identificar las brechas en la formación de los estudiantes sobre la prevención y manejo de riesgos laborales que son comunes en el ámbito de la salud, dicho objetivo unido a la metodología desarrollada permiten plantear como principales resultados que el conocimiento que se tenga en cuanto a salud ocupacional resulta sumamente relevante en la atención al paciente y es por ello que desde la academia se debe reforzar este componente formativo. La formación en salud ocupacional de los estudiantes de enfermería debe priorizar la prevención de infecciones y el manejo de residuos peligrosos. Los estudiantes de enfermería poseen un nivel de conocimientos en salud ocupacional muy limitado, problema que se da debido a como está diseñado curricularmente la carrera, la concepción de las prácticas preprofesionales y la vinculación comunitaria, entre otros. Componentes claves como módulos prácticos, simulaciones clínicas y formación específica en manejo de residuos, aspectos esenciales para fortalecer la capacidad de los estudiantes en la prevención de riesgos ocupacionales. Finalmente se plantea que la implementación de estos métodos pedagógicos activos no solo contribuiría a una mejor formación técnica y actitud en salud ocupacional, sino que también promovería una cultura de seguridad y autocuidado dentro de la profesión de enfermería.

**Palabras claves:** Salud ocupacional, enfermería, formación, salud y estudiantes.

### ABSTRACT

Occupational health is an important branch of medical sciences for professionals who practice nursing, since its scope ranges from prevention to control of occupational risks, activities that directly affect health workers. The present study aims to identify the gaps in the training of students on the prevention and management of occupational risks that are common in the health field. This objective, together with the developed methodology, allows us to state as main results that the knowledge that is held regarding occupational health is extremely relevant in patient care and that are why this training component must be reinforced from the academy. The training in occupational health of nursing students must prioritize the prevention of infections and the management of hazardous waste. Nursing students have a very limited level of knowledge in occupational health, a problem that occurs due to how the degree is circularly designed, the conception of pre-professional practices and community involvement, among others. Key components such as practical modules, clinical simulations and specific training in waste management are essential aspects to strengthen the capacity of students in the prevention of occupational risks. Finally, it is proposed that the implementation of these active pedagogical methods would not only contribute to better technical training and attitude in occupational health, but would also promote a culture of safety and self-care within the nursing profession.

**Keywords:** Occupational health, nursing, training, health and students.

## INTRODUCCIÓN

La salud ocupacional es una rama de las ciencias médicas importante para los profesionales que desempeñan la enfermería, ya que su alcance va desde la prevención hasta las de control de riesgos laborales, actividades afectan de manera directa a los trabajadores de la salud. Sin embargo, la comprensión y el nivel de conocimiento sobre este tema varían considerablemente a nivel mundial, y las actitudes hacia la importancia de la salud ocupacional están influenciadas por factores culturales, económicos y educativos específicos de cada región, en este contexto, analizar los niveles de conocimiento y actitud de los estudiantes de enfermería sobre la salud ocupacional permite identificar brechas y desarrollar estrategias educativas adecuadas.

La seguridad, salud ocupacional y el medio ambiente laboral no se consideran acepciones novedosas sobre las cuales se haya investigado, sin embargo, en los últimos años se viene afianzando la necesidad de ahondar mucho más en estos tópicos que convocan a múltiples sectores de la sociedad y se interrelaciona con un importante componente para el devenir social, como lo es el ser humano y su bienestar desde la actividad laboral que ejerza. (Loor, Mendoza & Alcívar, 2024)

A nivel global, la comprensión de la salud ocupacional y su incursión en la educación de enfermería se transforman de manera significativa, en países desarrollados, como Estados Unidos y naciones de la Unión Europea, la salud ocupacional es parte fundamental de los programas de formación en enfermería, y se enfatiza en temas como la ergonomía, el control de infecciones, y la gestión de riesgos psicosociales, sin embargo, en otros contextos, especialmente en países en vías de desarrollo, el conocimiento es limitado y los programas de formación en salud ocupacional a menudo no están suficientemente integrados en la currícula de enfermería, lo que genera una baja competencia en la identificación y prevención de riesgos laborales (WHO, 2020).

En América Latina y el Caribe, el diseño y la evaluación de políticas públicas orientadas a prevenir daños a la salud y a promover el bienestar de los trabajadores dependen en gran medida del robustecimiento de los sistemas de información en salud ocupacional, para ello, es fundamental contar con datos de calidad que sean accesibles, estandarizados y oportunos, facilitando así la comparación entre diferentes regiones y a lo largo del tiempo, y permitiendo su aplicación tanto a nivel nacional como regional. De hecho, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2017) a través del "Plan de acción sobre la salud de los trabajadores 2015-2025", reconoce dicha información como un objetivo prioritario a alcanzar a lo largo de este período. Sin embargo autores como Benavides, Pérez & Gispert (2002) señalan que la información generada por los sistemas de información debe ser presentada como indicadores de fácil manejo e interpretación, sobre todo, para la gestión de políticas públicas

En Ecuador, el conocimiento y la actitud de los estudiantes de enfermería hacia la salud ocupacional presentan desafíos particulares, la educación en salud ocupacional en programas de enfermería es limitada, y el enfoque en prevención de riesgos laborales es escaso. Según una reciente investigación, menos del 50 por ciento de los estudiantes de enfermería indicaron haber recibido formación específica sobre salud ocupacional durante su carrera (Paredes, delgado & Morales, 2022), esto se debe, en parte, a la falta de recursos y programas especializados en las universidades ecuatorianas, lo que limita el conocimiento y las habilidades de los estudiantes para reconocer y prevenir riesgos laborales comunes en el campo de la salud.

La educación en salud ocupacional para estudiantes de enfermería varía de manera significativa a nivel mundial, regional y local, a nivel global, los países desarrollados presentan avances significativos en la formación de enfermeros en salud ocupacional, mientras que en América Latina y en Ecuador, la enseñanza aún enfrenta limitaciones. Esto pone de relieve la insuficiente formación en salud ocupacional en los estudiantes de enfermería, lo que constituye una preocupación constante, ya que incide de manera directa en su capacidad para delimitar y prevenir riesgos laborales en su futuro desempeño profesional y en tal sentido, los estudiantes con gran frecuencia no disponen de una preparación adecuada para enfrentar los desafíos de la salud ocupacional en sus lugares de trabajo.

El presente estudio tiene como objetivo identificar las brechas en la formación de los estudiantes sobre la prevención y manejo de riesgos laborales que son comunes en el ámbito de la salud. Su alcance abarca tanto el análisis teórico del currículo educativo en enfermería con respecto a la salud ocupacional, como la percepción de los estudiantes sobre la importancia de esta área en su futura práctica profesional

## METODOLOGÍA

El presente trabajo se caracteriza por haber sido diseñada bajo un enfoque cuantitativo y un diseño de corte transversal de tipo exploratorio, lo que permitió obtener una visión detallada de las brechas de conocimiento y las

variaciones en las actitudes de los estudiantes de enfermería hacia la salud ocupacional en un momento específico, aportando datos clave para proponer estrategias formativas adecuadas. Además, facilitó una comprensión amplia de los factores que influyen en la disposición de los estudiantes a adoptar prácticas seguras en sus futuros entornos laborales.

El sustento teórico para el tratamiento del problema planteado lo podemos estudiar desde diferentes posiciones:

#### *Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura*

Esta teoría permite comprender cómo los estudiantes adquieren nuevos conocimientos y desarrollan habilidades y destrezas relacionadas con la salud ocupacional mediante la observación de modelos, el intercambio en el ambiente clínico y la imitación de conductas observadas en profesionales de enfermería experimentados, en este sentido Bandura propone que el aprendizaje se fundamente en la observación y la imitación, por lo que el desempeño de la formación práctica influye de manera significativa en el conocimiento y actitudes que los estudiantes desarrollan hacia la salud ocupacional. La teoría del aprendizaje social se basa en la idea de que las personas aprenden observando y reproduciendo el comportamiento de otras (Bandura, 1977)

#### *Modelo de Creencias en Salud (Health Belief Model, HBM)*

Se emplea para evaluar la relación entre las creencias y percepciones de los estudiantes sobre los riesgos ocupacionales y su predisposición a adoptar conductas preventivas en el entorno laboral. Según el HBM, las actitudes hacia la prevención de riesgos y la salud ocupacional podrían estar influenciadas por la percepción de susceptibilidad, severidad, beneficios y barreras percibidas respecto a los riesgos ocupacionales. El modelo de creencias de salud es uno de los más utilizados en la investigación para explicar el cambio y el mantenimiento de comportamientos relacionados con la salud y como una guía para las intervenciones en esta área (Champion & Sugg, 2008)

#### *Teoría del Comportamiento Planificado de Ajzen*

Permite explorar cómo las actitudes de los estudiantes (p. ej., creencias sobre la importancia de la salud ocupacional) y las normas subjetivas (influencia de pares y docentes) afectan su intención de aplicar prácticas seguras en el trabajo. También ayuda a comprender cómo el control percibido sobre las acciones y las intenciones de los estudiantes afectan su disposición para cumplir con protocolos de salud ocupacional. Es decir, la actitud hacia el comportamiento se refiere al grado en que la persona tiene una evaluación favorable o desfavorable del comportamiento en cuestión (Ajzen & Driver, 1991)

#### *Modelo de Competencia Cultural en Enfermería de Campinha-Bacote*

Campinha- Bacote define la competencia cultural como el proceso en el que los profesionales del cuidado de la salud se esfuerzan por lograr la habilidad para trabajar adecuadamente dentro de un contexto cultural en una familia, en un individuo o en una comunidad (González, 2013). El estudio también explora la diversidad cultural de los estudiantes o su capacidad para manejar diferentes contextos y entornos de trabajo, este modelo podría fundamentar el desarrollo de actitudes positivas hacia prácticas seguras en la salud ocupacional. Campinha-Bacote señala que el conocimiento cultural, las habilidades y el deseo de los estudiantes afectan sus actitudes y prácticas en entornos ocupacionales.

#### *Modelo de Promoción de la Salud de Pender*

Permite explorar cómo las actitudes hacia la salud y el autocuidado influyen en los estudiantes de enfermería, especialmente en la adherencia a medidas de prevención en el entorno laboral. El modelo de Pender considera que las creencias individuales y el entorno influyen en los comportamientos de promoción de la salud, como el cumplimiento de las prácticas seguras en salud ocupacional. El modelo de promoción de la salud de Pender permite comprender comportamientos humanos relacionados con la salud, y a su vez, orienta hacia la generación de conductas saludables. Para ello, se basa en tres teorías: la acción razonada (Ajzen & Fishbein, 1980)

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **Una breve revisión del estado del arte**

Este estado del arte permite abordar investigaciones previas sobre el conocimiento y las actitudes de los estudiantes de enfermería en relación con la salud ocupacional, este campo ha ganado relevancia debido a los riesgos que enfrentan los

trabajadores de salud y la necesidad de formación adecuada en prácticas de prevención.

En el artículo titulado, Salud ocupacional en el contexto hospitalario: conocimientos y actitudes en estudiantes de enfermería, González & Medina (2021) señalan que la salud ocupacional en el ámbito de la enfermería ha cobrado un significado muy particular ante la elevada exposición a riesgos físicos, químicos, biológicos y psicosociales en el ambiente hospitalario, diversos estudios destacan que los profesionales y estudiantes de enfermería con bastante frecuencia adolecen de un conocimiento a profundidad sobre las medidas preventivas necesarias para su protección, lo que impacta tanto en su bienestar personal como en la calidad de atención brindada, planteamiento que se articula con la presente investigación ya que subraya la necesidad de una educación integral en salud ocupacional que fomente tanto el conocimiento teórico como las actitudes positivas hacia el autocuidado y la seguridad en el trabajo

Una revisión sistemática denominada, conocimiento sobre salud ocupacional en estudiantes de enfermería: una revisión sistemática, destaca que los estudiantes de enfermería, en su mayoría, presentan un nivel de conocimiento insuficiente sobre salud ocupacional, especialmente en relación con la prevención de enfermedades profesionales y lesiones ocupacionales. (Álvarez et al., 2019) Aspecto que justifica la presente investigación ya que las actitudes hacia la adopción de medidas preventivas suelen estar influenciadas por factores como la carga académica, la experiencia clínica y la percepción de riesgos en el entorno laboral

Otros estudios señalan que el enfoque educativo en salud ocupacional varía considerablemente entre instituciones, lo que afecta los niveles de preparación y concientización de los estudiantes. Por ejemplo, López y Fernández (2020) encontraron que aquellos estudiantes con una mayor carga de prácticas clínicas tienden a desarrollar una actitud más positiva hacia el cumplimiento de protocolos de seguridad, a diferencia de quienes tienen menor exposición a situaciones de riesgo real.

Estudios recientes han revelado la necesidad de articular la salud ocupacional en los programas de estudios por asignaturas de las carreras de enfermería, con la intención de consolidar tanto el nuevo conocimiento con las habilidades y competencias necesarias hacia la prevención de riesgos (Rodríguez & Pérez, 2021). Dicha articulación le otorga un basamento curricular a la presente investigación ya que aborda una reestructura al currículo de la carrera de enfermería, de manera que le permita incluir asignaturas y temas específicos sobre salud ocupacional y prácticas seguras, lo que a su vez le permite un pensamiento mucho más crítico hacia la prevención y el autocuidado en el ambiente de trabajo

### Salud Ocupacional en la Formación de Enfermería

En los procederes de enfermería, la salud ocupacional juega un rol determinante ya que estos profesionales constantemente están expuestos a diferentes agentes infecciosos, materiales peligrosos y factores de estrés físico y emocional (González & Medina, 2021), en este sentido, el conocimiento que se tenga en cuanto a salud ocupacional resulta sumamente relevante en la atención al paciente y es por ello que desde la academia se debe reforzar este componente formativo con el objetivo de que los futuros profesionales de la salud se apropien de las capacidades, habilidades y destrezas que les permitan desempeñarse profesionalmente bajo un adecuado patrón de normas de seguridad.

Las lesiones musculoesqueléticas y las infecciones, son otros de los riesgos a los que se exponen los profesionales de enfermería, dando el permanente contacto con diferentes materiales biológicos, los que los puede llegar a afectar su estado emocional, físico y mental, por lo que dominar como proceder ante cada caso constituye una fortaleza en su desempeño y en cómo gestionar el riesgos de manera eficiente, para López & Fernández (2020) el conocimiento que se tenga de la salud ocupacional en enfermería es importante para mejorar la calidad de la atención al paciente, ya que si se manejan desde entornos seguros y saludables eso se traduciría en prácticas clínicas seguras en el ámbito clínico

**Tabla 1. Componentes de la Salud Ocupacional en la Formación de Enfermería**

COMPONENTE	DESCRIPCIÓN
Prevención de infecciones	Capacitación en uso de equipos de protección y protocolos de bioseguridad.
Ergonomía	Educación sobre técnicas de manejo seguro de pacientes y reducción de esfuerzo físico.
Salud mental	Estrategias para la gestión del estrés y el autocuidado en entornos clínicos.
Manejo de residuos peligrosos	Normas y procedimientos para la disposición de materiales biológicos.

Fuente: Adaptado de González y Medina (2021).

La formación en salud ocupacional de los estudiantes de enfermería debe priorizar la prevención de infecciones y el manejo de residuos peligrosos, ya que estos componentes son esenciales para la seguridad tanto del personal como de los pacientes. La prevención de infecciones incluye la capacitación en el uso de equipos de protección personal y la adherencia a protocolos de bioseguridad para evitar la transmisión de agentes patógenos.

Asimismo, el manejo seguro de residuos peligrosos resulta esencial, ya que estos materiales representan riesgos biológicos, químicos y físicos que deben ser gestionados adecuadamente para prevenir contaminaciones y accidentes en el lugar de trabajo, por lo que la enseñanza de estas competencias no solo refuerza el conocimiento de los estudiantes en prácticas de autocuidado, sino que también fomenta su responsabilidad en la creación de un ambiente seguro para todos los involucrados en la atención sanitaria.

Además, la ergonomía y la salud mental son componentes que contribuyen a la sostenibilidad laboral y al bienestar psicológico de los futuros profesionales de enfermería. La ergonomía en la formación de enfermería permite que los estudiantes aprendan técnicas adecuadas de manipulación de pacientes, posturas de trabajo seguras y métodos para minimizar el esfuerzo físico, lo cual es vital para reducir las lesiones musculoesqueléticas, una de las causas más comunes de bajas laborales en esta profesión.

En cuanto a la salud mental, Suarez y Ramírez (2002) refieren que la enseñanza de estrategias para el manejo del estrés y la promoción del autocuidado ayuda a los estudiantes a afrontar las exigencias del entorno clínico y a desarrollar resiliencia emocional, previniendo el agotamiento y el desgaste profesional

Así, integrar la ergonomía y la salud mental en el currículo no solo contribuye al bienestar individual de los estudiantes, sino que también garantiza una práctica profesional sostenible y de alta calidad.

#### Conocimientos y Actitudes de los Estudiantes de Enfermería sobre Salud Ocupacional

El conocimiento, habilidades y actitudes de los estudiantes de enfermería respecto a la salud ocupacional son nodos críticos que deben ser abordados desde lo psicológico en pro de su bienestar emocional y laboral, pero para ello se requiere un adecuado conocimiento y manejo de riesgos físicos, biológicos y psicosociales presentes en el entorno clínico.

Sin embargo, estudios han demostrado que, aunque los estudiantes reciben formación básica en salud ocupacional, existen lagunas significativas en sus conocimientos sobre prevención de riesgos y manejo de residuos peligrosos, y sus actitudes hacia estas prácticas varían según su experiencia y percepción de susceptibilidad al riesgo (López & Fernández, 2020), en este contexto, es crucial evaluar tanto el nivel de conocimientos como las actitudes de los estudiantes, ya que estos factores influyen en su compromiso hacia el autocuidado y la seguridad en el trabajo.

**Tabla 2. Nivel de Conocimiento y Actitud de Estudiantes de Enfermería sobre Salud Ocupacional**

ASPECTO	NIVEL DE CONOCIMIENTO (%)	ACTITUD FAVORABLE (%)
Prevención de infecciones	75	80
Ergonomía	60	55
Salud mental	45	50
Manejo de residuos	30	40

Fuente: Adaptado de Álvarez et al. (2019).

Los estudiantes de enfermería poseen un nivel de conocimientos en salud ocupacional muy limitado, problema que se da debido a como está diseñado curricularmente la carrera, la concepción de las prácticas preprofesionales y la vinculación comunitaria, entre otros, el cuadro anterior da cuenta que los estudiantes dominan aspectos como la bioseguridad y prevención de infecciones, ya que son aspectos que con frecuencia son abordados a lo largo de su carrera, sin embargo, se observan deficiencias en aspectos básicos como la ergonomía y el manejo de residuos, lo que evidencia falencias en aquellas prácticas preventivas que están vinculadas a la salud ocupacional.

Que el 80 por ciento de los estudiantes se sientan seguro en su capacidad para implementar medidas de prevención de riesgos, sugiere que la formación actual está logrando preparar adecuadamente a los futuros enfermeros para manejar todos los riesgos ocupacionales, ese conocimiento alcanzado se ve acompañado de actitudes variadas, donde los estudiantes reconocen la importancia de la seguridad en el trabajo, sin embargo aún perciben algunas prácticas preventivas como menos relevantes o de baja prioridad. Según César (2023) estas actividades deben motivar al estudiante a la búsqueda constante por lo desconocido, elementos que le otorgan libertad, creatividad e innovación para el desarrollo de nuevos esquemas mentales y métodos de aprendizaje, bajo una concepción integradora desde lo inter y transdisciplinario.

### Estrategias para la Mejora de la Formación en Salud Ocupacional

La formación en salud ocupacional en los programas de enfermería tiene el potencial de reducir riesgos y promover la seguridad en los entornos clínicos, pero actualmente enfrenta limitaciones en la práctica educativa (Martínez et al., 2020), las estrategias para mejorar esta formación deben incluir componentes prácticos y teóricos que preparen a los estudiantes para identificar y manejar situaciones de riesgo, así como fomentar una actitud proactiva hacia la seguridad y el autocuidado, como se muestra en el Cuadro 3, los componentes clave incluyen módulos prácticos, simulaciones clínicas y formación específica en manejo de residuos, aspectos esenciales para fortalecer la capacidad de los estudiantes en la prevención de riesgos ocupacionales.

**Tabla 3. Componentes clave para la mejora de la formación en salud ocupacional en enfermería**

COMPONENTE	DESCRIPCIÓN
Módulos prácticos	Espacios de práctica donde los estudiantes desarrollan habilidades en técnicas seguras de manipulación.
Simulaciones clínicas	Uso de escenarios simulados que permiten a los estudiantes experimentar situaciones de riesgo.
Manejo de residuos	Formación en eliminación y clasificación segura de residuos peligrosos

Fuente: Adaptado de González y Medina (2021).

Implementar estrategias basadas en la práctica mejora significativamente la preparación de los estudiantes en salud ocupacional. Por ejemplo, los módulos prácticos de ergonomía y bioseguridad han mostrado aumentar la capacidad de los estudiantes para aplicar técnicas de manejo seguro en escenarios clínicos, en el cuadro 4 se resume la efectividad de las distintas estrategias de formación, en las que las simulaciones destacan como una herramienta que permite experimentar y responder a situaciones de riesgo controlado, este tipo de experiencia ayuda a reducir el miedo y mejorar la confianza de los estudiantes, lo cual es esencial para una respuesta efectiva en el entorno laboral real

**Tabla 4. Efectividad de estrategias para la formación en salud ocupacional**

ESTRATEGIA	MEJORA EN HABILIDADES PRÁCTICAS (%)	AUMENTO DE CONFIANZA (%)
Módulos prácticos	70	65
Simulaciones clínicas	85	80
Manejo de residuos	60	55

Fuente: Adaptado de López y Fernández (2020).

Las estrategias prácticas y específicas en salud ocupacional son esenciales para que los estudiantes de enfermería desarrollen competencias efectivas en el reconocimiento y manejo de riesgos laborales, la implementación de módulos prácticos, simulaciones y formación en el manejo de residuos, como se observa en los cuadros 3 y 4, permite una preparación integral que no solo refuerza el conocimiento técnico, sino que también fomenta una actitud responsable hacia la seguridad y el autocuidado. Estas estrategias contribuyen a crear una cultura de seguridad en la profesión de enfermería, esencial para mejorar la calidad de los servicios de salud y reducir el riesgo de accidentes laborales en el futuro.

### CONCLUSIÓN

La investigación sobre salud ocupacional en la formación de enfermería ha revelado que, aunque los programas educativos abordan aspectos básicos de la prevención y manejo de riesgos laborales, persisten importantes brechas en la capacitación de los estudiantes, los hallazgos muestran que el conocimiento en temas como la ergonomía, la bioseguridad y el manejo adecuado de residuos peligrosos sigue siendo insuficiente, y que las actitudes de los estudiantes frente a estas prácticas preventivas varían considerablemente, influenciadas por la percepción de riesgo y la experiencia clínica, estas deficiencias reflejan la necesidad de un enfoque más integral y actualizado en los currículos de enfermería, que no solo aborde los conocimientos teóricos, sino que también enfatice la importancia de una práctica segura y proactiva en el entorno laboral.

En cuanto a las competencias, conocimientos y actitudes de los estudiantes, los resultados muestran que, aunque los estudiantes otorgan la debida importancia a la salud ocupacional, su desempeño tanto práctico como teórico en áreas estratégicas como la prevención de infecciones y el manejo de residuos peligrosos es limitado, este desconocimiento pone

en peligro la disposición de los estudiantes para poner en práctica medidas de seguridad de manera consistente, al mismo tiempo, la falta de confianza en la propia preparación ayuda a asumir actitudes pasivas hacia el autocuidado y la prevención de riesgos, lo que podría poner en riesgo tanto la seguridad de los profesionales como la de los pacientes en entornos clínicos.

Las estrategias para la mejora de la formación en salud ocupacional apuntan a que la incorporación de temas prácticos, simulaciones y casos clínicos permiten disminuir las brechas identificadas en cuanto al conocimiento y actitud de los estudiantes, estas estrategias permiten a los futuros profesionales experimentar y responder a escenarios de riesgo de forma controlada, reforzando así su confianza y capacidad para tomar decisiones seguras en situaciones reales, la implementación de estos métodos pedagógicos activos no solo contribuiría a una mejor formación técnica y actitud en salud ocupacional, sino que también promovería una cultura de seguridad y autocuidado dentro de la profesión de enfermería.

Desde una perspectiva teórica, uno de los principales desafíos del estudio fue la falta de un marco conceptual unificado que abordara la salud ocupacional en el contexto de la formación de enfermería de manera integral, lo que dificultó la delimitación de variables específicas y la interpretación de los hallazgos dentro de un marco teórico sólido y consistente. Metodológicamente, la limitación principal fue el uso de un diseño de corte transversal, que permitió captar una "fotografía" de las actitudes y conocimientos de los estudiantes en un momento dado, pero no permite observar cómo estas variables evolucionan a lo largo del proceso de formación.

Para abordar las brechas identificadas y superar las limitaciones del estudio actual, proponemos una agenda de investigación futura que considere los siguientes elementos:

**Contextos:** Ampliar la investigación a diversas instituciones de formación en enfermería, abarcando contextos urbanos y rurales, así como universidades y escuelas técnicas de enfermería, tanto en el ámbito público como privado, lo que permitiría una visión más comprensiva y contextualizada sobre las brechas en salud ocupacional en diversos escenarios formativos y culturales.

**Variables:** Profundizar en variables específicas como el conocimiento práctico en técnicas de bioseguridad, actitudes hacia la ergonomía, percepción de riesgo en el manejo de residuos peligrosos, y prácticas preventivas en salud mental, además sería útil analizar variables sociodemográficas y académicas, como el año de estudio, la experiencia clínica previa y el nivel de exposición a riesgos ocupacionales en las prácticas.

**Abordajes Metodológicos:** Se sugiere emplear un diseño longitudinal para estudiar la evolución de conocimientos y actitudes a lo largo del tiempo, evaluando el impacto de la formación en salud ocupacional en cada etapa académica, de igual manera la investigación cualitativa a través de entrevistas o grupos focales podría brindar una comprensión más profunda de las experiencias y percepciones de los estudiantes en torno a la salud ocupacional, el uso de métodos mixtos (cuantitativos y cualitativos) permitiría complementar los datos estadísticos con narrativas contextuales, enriqueciendo el análisis y la interpretación de los resultados.

Esta agenda de investigación futura permitiría construir un conocimiento más robusto sobre la formación en salud ocupacional en enfermería y contribuiría a desarrollar programas educativos que respondan eficazmente a las necesidades de seguridad y bienestar en el ámbito laboral.

## REFERENCIAS

- Álvarez, M., Sánchez, L., & Gómez, P. (2019). Conocimiento sobre salud ocupacional en estudiantes de enfermería: una revisión sistemática. *Revista de Salud Pública*, 21(4), 401-412. doi:10.1590/S0034-89102019000400011.
- Ajzen, I. & Driver, B. (1991). Prediction of leisure participation from behavioral, normative, and control beliefs: An application of the theory of planned behavior. *Leisuresciences*, 13(3), pp. 185-204. <https://doi.org/10.1080/01490409109513137>
- Ajzen I, & Fishbein M. (1980) *Understanding attitudes and predicting social behavior*. New Jersey: Prentice Hall
- Bandura, A., (1977) *Social learning theory*, Prentice-Hall, Englewood Cliffs, NJ
- Benavides FG, Pérez G, Gispert, R (2002). Revisión de las fuentes de datos disponibles y propuesta de indicadores de vigilancia en salud laboral. *Archivos de Prevención de Riesgos Labor*; 5 (02) 62-77.
- César, JC. (2023). Dimensiones cognitivas de las competencias investigativas. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*. Vol. 4 Núm. 8 Julio/Diciembre. Venezuela. Consultado el 25 de agosto de 2024. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/372212150\\_Dimensiones\\_cognitivas\\_de\\_las\\_competencias\\_investigativas](https://www.researchgate.net/publication/372212150_Dimensiones_cognitivas_de_las_competencias_investigativas)
- González, M (2013) Competencia Cultural. Enfoque del modelo de Purnell y Campinha-Bacote en la práctica de los profesionales sanitarios. *Revista de enfermería ENE*, 7 (2). Consultado el 27 de septiembre de 2024. Disponible en: <http://ene-enfermeria.org/ojs/index.php/ENE/article/view/278#:~:text=Campinha%2D%20Bacote%20define%20la%20competencia,individuo%20o%20en%20una%20comunidad>

- González, R., & Medina, F. (2021). Salud ocupacional en el contexto hospitalario: conocimientos y actitudes en estudiantes de enfermería. *Revista Iberoamericana de Enfermería*, 15(2), 99-108. doi:10.1016/j.rie.2021.06.003
- Lloor, M; Mendoza, M & Alcívar, M. (2024) Perspectivas sobre seguridad, salud ocupacional de los trabajadores y el mejoramiento del medio ambiente laboral en el período 2019-2023. *Revista InveCom 4 (2) Maracaibo*. Consultado el 27 de septiembre de 2024. Disponible en: [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S273900632024000200103](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S273900632024000200103)
- López, S., & Fernández, J. (2020). Actitud hacia la salud ocupacional en estudiantes de enfermería en formación clínica. *Journal of Nursing Education*, 12(3), 201-210. doi:10.1016/j.jne.2020.05.007.
- Martínez, A., Sánchez, M., & Pérez, L. (2020). Evaluación de la formación en salud ocupacional en estudiantes de enfermería. *Revista de Salud Ocupacional*, 14(3), 301-309. doi:10.1016/j.saludoc.2020.04.005.
- Organización Panamericana de la Salud (2017). Plan de Acción sobre la Salud de los Trabajadores 2015-2025. Consultado el 15 de septiembre de 2024. Disponible en:  
[http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/33983/CD54\\_10Rev.%201-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/33983/CD54_10Rev.%201-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Paredes, J., Delgado, F., & Morales, A. (2022). Conocimiento en salud ocupacional en estudiantes de enfermería en Ecuador: Un análisis local. *Salud y Sociedad*, 10(4), 375-385.
- Rodríguez, C., & Pérez, H. (2021). Importancia de la formación en salud ocupacional en programas de enfermería: un enfoque integral. *Educación en Salud*, 30(2), 150-162. doi:10.1111/edu.2021.30.2.003.
- Champion, V.L. & Sugg, C. (2008). The Health Belief Model. En Glanz, K. Rimer, B. K. Viswanath, K. (Eds). *Health Behavior and Health Education: Theory, Research, and Practice*. pp. 46-64
- World Health Organization (WHO). (2020). Global Health Occupational Standards for Nursing. Consultado el 14 de septiembre de 2024. Disponible en: <https://www.who.int/>